|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Внесите, пожалуйста, ШИФР**

**с регистрационной карты!**

***Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку***

***2019-2020 учебный год***

**7-й класс**

Дорогие участники олимпиады!

Предлагаем вам выполнить ряд заданий, чтобы проверить свои знания русского языка и языковую интуицию, показать лингвистический кругозор и культурно-речевые способности.

Вам предстоит выполнить разные по характеру задания: назвать термины, выявить языковые явления, дать им краткий комментарий, подобрать правильные примеры, дать ссылки на языковые факты.

При выполнении творческого задания нужно не только подобрать лингвистическую и культурно-речевую информацию, но и грамотно подать её с учётом восприятия адресата.

Внимательно читайте формулировки, предложенные в задании, это поможет вам найти наиболее полный ответ. Частично выполненные задания, содержащие правильные варианты решения, тоже учитываются при проверке.

Ответы оформляются на отдельных чистых листах бумаги. На чистовике задания выполняются по порядку, аккуратно и разборчиво. Текст задания переписывать не нужно, достаточно указать номер. Оставляйте поля.

Если задание не удалось выполнить, на листах с ответами следует указать его номер и сделать отступ (1-2 строки).

Максимальное количество баллов, которое вы можете набрать – 100.

На выполнение работы отводится 3 астрономических часа.

Надеемся, что выполнение предложенных заданий будет для вас полезным и интересным занятием.

Желаем успешной работы!

**Задание 1.**

Прочитайте фрагмент стихотворения Н. Матвеевой «Путаница». Подумайте, какие буквы пропущены. Запишите слова, используя указанную нумерацию.

***Образец оформления***: 1 - \_\_\_\_\_\_; 2 - \_\_\_\_\_\_ ; 3 - \_\_\_\_\_; 4 - \_\_\_\_\_; 5 - \_\_\_\_\_\_.

В печке выпечен

Б\_тон (1).

А в петлицу вдет

Б\_тон (2).

По траве ползёт

П\_тон (3).

Молоко течёт в

Б\_дон (4),

А на стройке есть

Б\_тон (5).

**10 баллов**

**Задание 2.**

В 1987 г. в книге «Язык: знакомый незнакомец» Б. Ю. Норман опубликовал первую версию знаменитого «Э***н***тимологического словаря». Ниже приведены некоторые словарные статьи. Прочитайте их и выполните задания.

**АСТРОЛОГИЯ** – раздел ботаники: разведение астр.

**БАРАНКА** – овца.

**ДВОРЯНКА** – порода дворовых собак; СТОЛБОВАЯ ДВОРЯНКА – д., привязанная к столбу.

**ЖАРГОН** – аспирин.

**ЛЕВША** – самка льва.

1. Почему в слове «э***н***тимологический» в названии словаря вторая буква выделена особо? Как образовано это слово? На что настраивает читателя такое название?

2. Почему этот тип словарей впоследствии стали называть «бестолковыми»? Какие факты и явления языка позволяют давать такие толкования? Поясните их, опираясь на два – три приведенных примера из «Э***н***тимологического словаря».

3. Предложите в «Э***н***тимологический словарь» свои варианты толкований для слов *беспечность*, *днище*, *готовальня*. **10 баллов**

**Задание 3.**

Слово «дача» заимствовано из русского многими языками и обозначает в них деревянный загородный домик.

От какого древнего русского глагола произошло слово «дача»?

Есть ли историческая связь между словами «дача», «подаяние», «дар»? Кратко объясните свой ответ.

**6 баллов**

**Задание 4.**

Прочитайте цитату из басни «Щука и Кот» (1813).

***Беда, коль пироги начнёт печи сапожник,***

***А сапоги тачать пирожник*.**

1. Назовите имя знаменитого русского баснописца – автора приведенных строк.

2. Какой частью речи является слово *печи*? В какой форме оно стоит? Какие синтаксические признаки позволяют доказать Ваш ответ?

**8 баллов**

# Задание 5.

Выделите суффикс в приведенных ниже словах и определите, на какие две группы можно их распределить.

***Ответ оформите по образцу, не забывая о графическом выделении нужной морфемы.***

Группа 1. …….

Группа 2: …….

**Нынешний, потешный, успешный, вчерашний, страшный.**

Включите в каждую группу по одному самостоятельно подобранному примеру с такими же суффиксами.

**7 баллов**

# Задание 6.

В роли каких частей речи выступает слово *хорошо* в приведенных ниже предложениях?

**1.** Утро хорошо сегодня!

2. Он хорошо себя проявил.

3. Хочу сдать математику на «хорошо».

# 6 баллов

# Задание 7.

Роль какого члена предложения выполняет глагол *учить* в следующем примере:

***Дурака учить – что мертвого лечить?***

**5 баллов**

**Задание 8.**

Из предложенных в скобках вариантов выберите верный. Кратко объясните Ваш выбор. В каком случае возможно использовать оба варианта. Почему?

1) Робот-игрушка (понравился/понравилась) жюри.

2) Конкурс-викторина (прошел/прошла) с большим успехом.

3) Кафе-пироговая (открыто/открыта) с 9 до 20 часов.

**8 баллов**

**Задание 9.**

Определите, какой тип словаря представлен данной словарной статьей.

**ВОССТÁНИЕ** *(массовое вооруженное выступление против господствующих классов для защиты национальных интересов),* **Бунт** *неодобр. (стихийное, неорганизованное восстание),* **Мятеж** *неодобр. (стихийное восстание небольших масштабов),* **Возмущение** *устар. – Ср. 2. В о л н е н и е.*

Выпишите и расшифруйте стилистические пометы. Что они означают?

Придумайте по одному примеру употребления слов ***восстание, бунт, мятеж***, в которых проявляются стилистические особенности каждого слова.

**10 баллов**

**Задание 10.**

1. Прочитайте внимательно текст и переведите его на русский язык.

**Аз бо есмь, кнже, аки древо при пути, мнози бо посекают его и на огонь мечють; тако и аз всем обидим есмь, зане огражен есмь страхом грозы твоеа. Всяк члк хитрить и мдрить о чюжеи беди, а о своеи не может смыслити. Злато съкрушается огнем, а члк напастьми; пшеница бо много мучима чист хлеб являеть, а в печали члк обретает ум сврьшен.**

2) Выпишите из текста слово, которое в современном языке является многозначным и в переносном смысле обозначает нечто, отличающееся большими достоинствами.

Какой старославянский эквивалент этого слова Вы знаете? Запишите его.

Какие значения, помимо указанного переносного, закреплены за этим словом в современном языке? Сформулируйте три варианта значения.

**20 баллов**

**Задание 11.**

Составьте текст небольшого сообщения для учеников 3-х – 4-х классов о слове, которое вы обнаружили в древнем тексте. Расскажите о его происхождении, о вариантах значения и символическом смысле. Вспомните устойчивые выражения или строки из поэтических произведений, в которых ярко проявляется значимость этого слова в культуре.

Начните свое выступление так: «Дорогие ребята! Знаете ли вы, что…»

(Объем текста: 10 – 12 предложений)

**10 баллов**